

UdeskoleNet

HVAD er
UDESKOLE, og
hvorfor er det så
vigtigt idag

UdeskoleNet Ribe
1. Oktober 2014

UdeskoleNet

Hvem?

Karen Barfod

Lektor på
læreruddannelsen
og HF i Nørre
Nisum

PhD studerende
TEACHOUT

Formand for
UdeskoleNet



UdeskoleNet

Udeskole er i Danmark inspireret af Norsk praksis.

Rødkildestudiet, case studie
Lasse og Anne Mette



Det vigtigste i skolen er at sidde på stolen

Net



UdeskoleNet

Peter Bentsen
skrev PhD 2007



Hvorfor? (praktisere udeskole),
Hvad? (er indholdet i udeskole),
Hvordan? (praktisere udeskole) og
Hvor? (praktisere udeskole).
- Det kræver en forskningsdefinition

UdeskoleNet

- Uden for skolens bygninger og
- Regelmæssigt (hver eller hver anden uge) og
- Struktureret (tænkt ind i årsplanerne) og
- Over en vis periode (hel- eller halvårligt) og
- Med en vis varighed (minimum en halv dag)
- Og med et fagligt indhold (enkelt- eller tværfagligt) i samspil med inde undervisningen



Andre former



Friluftsliv

- Fjerntliggende steder
- Meget udstyr, specialviden
- Lange forløb

Skolehaver

- Traditionsrigt, ofte storby-fænomen.

<http://www.information.dk/510526>

Feltarbejde og ekskursioner

- Knyttet direkte til enkelte fag

Udeskole

- Regelmæssig undervisning uden for skolens mure i folkeskolens almindelige fag
- Læring gennem oplevelse, handling og forståelse

UdeskoleNet

”Udeskole er pædagogiske arbejdsformer, hvor undervisningen regelmæssigt foregår uden for skolens mure”

Tilegnelse af viden, færdigheder og holdninger, skabes gennem oplevelser, handlinger, dialog og refleksion

Undervisningen kan foregå i skolens nærmiljø, i naturen, i samfundslivet og i kulturelle institutioner.

Skolens fag kan aktiveres i en integreret undervisning, hvor undervisningen ude og inde har nær sammenhæng

Et målrettet samarbejde

Forarbejde inde

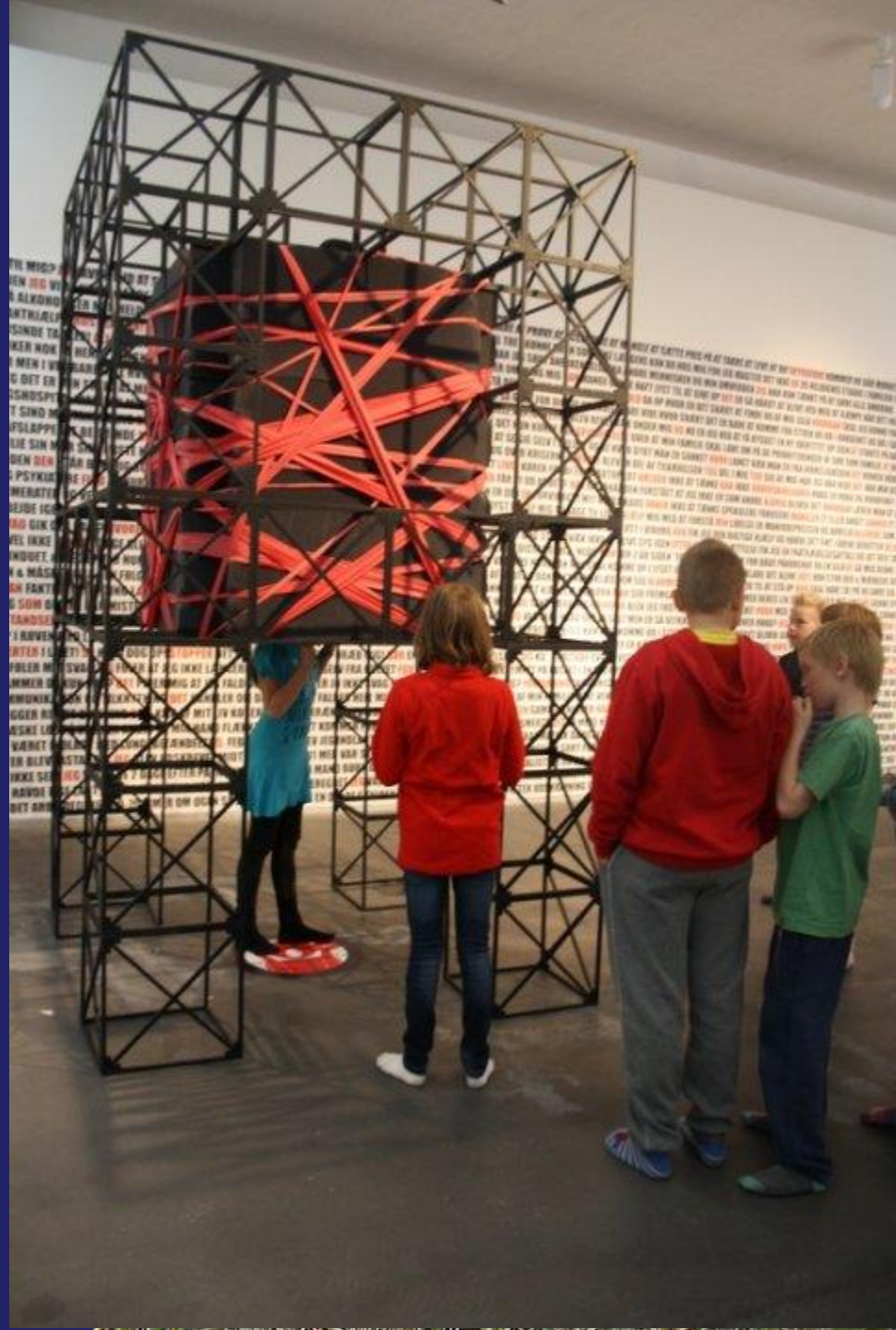
- Teori
- Praktisk
- Eleverne skal vide hvad de skal når de kommer ud

Udeaktiviteterne

- Eleverne sanser, er fysisk aktive, udforsker, samarbejder

Bearbejdning inde

- Sorterer og klassificerer, diskuterer, læser, skriver, dramatiserer.



Symboler og virkelighed



Klasserummets symbolske kundskabs – og læringsformer

Skolens omgivelser bruges som læringsarena og kundskabskilde

- Problemløsende, udforskende, praktiske aktiviteter
- Ekspressive, kreative og legbaserede tilnærminger
- Læring gennem kropslig aktivitet
- Læring gennem kommunikation og social samhandling







John Dewey

Erfaring

- Aktiv dimension – eleven gør noget
- Passiv – eleven får et "svar" igen, omverdenen påvirker barnet

Kontinuitet – erfaringsdannelsen er vedvarende i tid – fortid, nutid og fremtid væves sammen

Samspil – erfaring foregår i en indholdsmæssig, social, kulturel og geografisk sammenhæng.

UddannelsesNet

Kolbs læringscirkel

Illeris

KSBA@viauc.dk

Nyt?

- Regelmæssigheden
- Alle fag
- Tvingende nødvendigt

<http://www.uvm.dk/~UVM-DK/Content/News/Udd/Folke/2014/Aug/1>
[De-15-foerste-demonstrationsskoler-for-udeskole-er-i-gang](#)



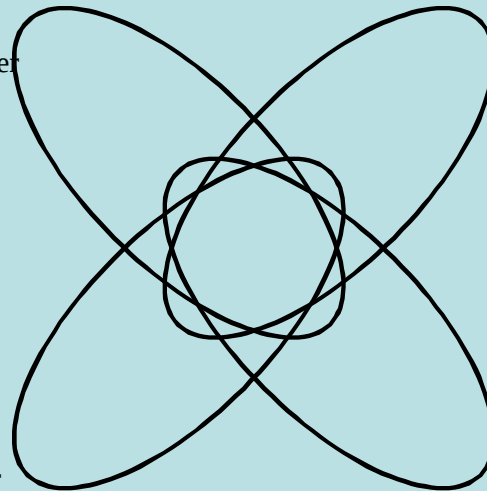
Udd Udeskolen Net

A Sansende og
udforskende kvaliteter

B Fysiske og
motoriske kvaliteter

C Manuelle og
produktive kvaliteter

D Sociale og
sproglige kvaliteter



Peter Bjerg
Jørgensen

Uddannelse i Net

Oplevelse

Sammenhængende sanseoplevelser
Indtryk der lejres flere steder i hjernen
Bedre hukommelse, huskeknager



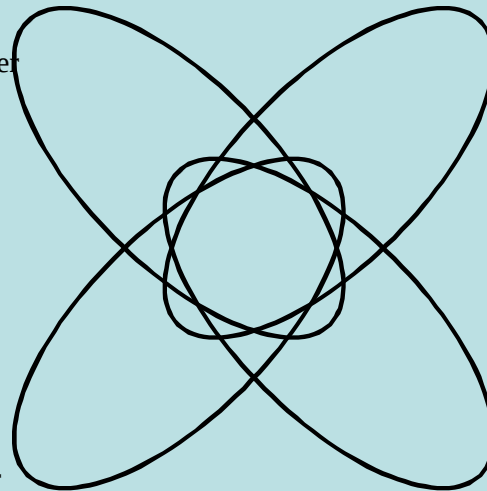
Udd Udeskolen Net

A Sansende og
udforskende kvaliteter

B Fysiske og
motoriske kvaliteter

C Manuelle og
produktive kvaliteter

D Sociale og
sproglige kvaliteter



Peter Bjerg
Jørgensen

Udd

Fysiske og motoriske kvaliteter

Mere bevægelse (Mygind og
Grønningsæter)

Færre sygedage (Vigsø)

Bedre motorik (mest børnehave)

Mindre stress (240 børn og 30 lærere),
natur og
grønne områder



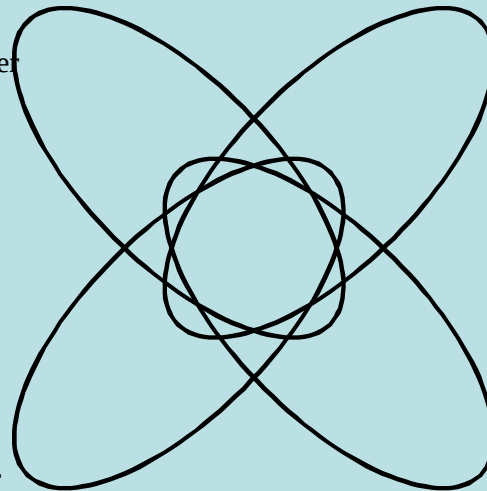
Udd Udeskolen Net

A Sansende og
udforskende kvaliteter

B Fysiske og
motoriske kvaliteter

C Manuelle og
produktive kvaliteter

D Sociale og
sproglige kvaliteter



Peter Bjerg
Jørgensen

Udeskole

Manuelle og
produktive
kvaliteter



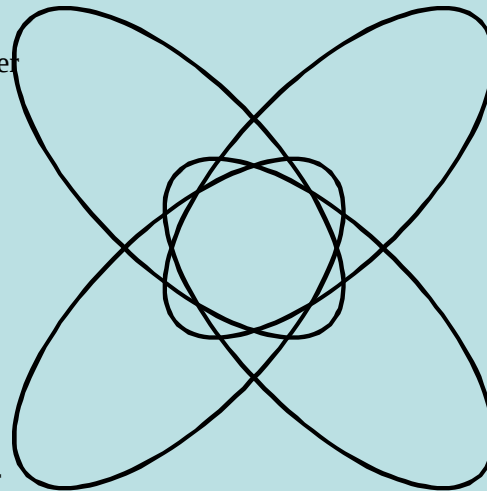
Udd Udeskolen Net

A Sansende og
udforskende kvaliteter

B Fysiske og
motoriske kvaliteter

C Manuelle og
produktive kvaliteter

D Sociale og
sproglige kvaliteter



Peter Bjerg
Jørgensen

Sproglige og sociale kvaliteter

Større skoleglæde

Fortæller mere derhjemme

Leger mere på tværs
(Rødkilde)



Fremadrettet
problemløsende sprog
(Lene Herholdt)

Eleverne TRIVES
(Gerbrandskolen)



Nye tiltag for 25 mill kr

VIA OUT – haven som pædagogisk sted, LINC, MOOC, samarbejde Museer/ skoler

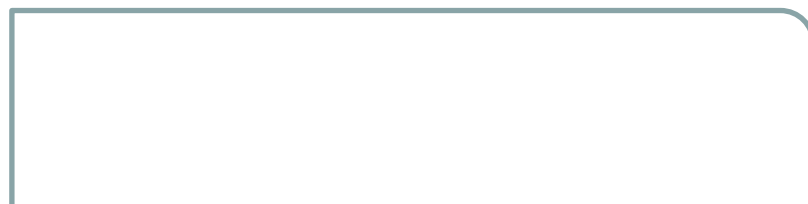
UVM / MIM projekt – 15 demonstrationsskoler, 50 flere næste år, kurser forår/efterår 2015

TEACHOUT, KBH Universitet / Trygfonden

DGI, Nordeafonden

TrygFondens udeskole-forskningsprojekt

TEACHOUT



Med støtte fra
TrygFonden



Delstudie 1

Elevernes fysiske aktivitet

v. Mikkel Bo Schneller (SDU/SHPC)

Delstudie 2

Elevernes læringsprocesser

v. Camilla Roed Otte (IGN, KU)

Delstudie 3

Elevernes sociale relationer

v. Mads Bølling (NEXS, KU)

Delstudie 4

Lærernes undervisning og didaktik

v. Karen Barfod (NEXS/VIA UC)



4 delstudier
4 ph.d.-studerende

Hvad er udeskole så her?

TrygFondens udeskole-forskningsprojekt
TEACHOUT

Vi definerer udeskole som

- **curriculumbaseret undervisning (folkeskolens fag)**
- **der praktiseres i natur- og kulturmiljøer uden for klasselokalet**
- **over en længere periode (et helt skole år)**
- **mindst 1-2 dage om ugen, minimum 5 timer om ugen**

UdeskoleNet

Vi kunne godt bruge nogle flere klasser. Og jeg ville meget gerne i kontakt med erfarne udeskolelærere

- Der vil arbejde ude mindst 5 timer om ugen
 - Og som har en "almindelig" parallelklasse
- I får: gratis kursus, besøg flere gange, I bidrager til evidens

UdeskoleNet

- Udeskole er undervisning
- Udeskole foregår i natur- og kulturmiljøer uden for skolens mure
- Udeskole binder viden fra flere kilder sammen
- Udeskole udvikles af deltagerne, forskningen beskriver den